

2025

CATALOGUE

SOMMAIRE



01

Présentation Lorcolum

02

Nos formations

03

Equipe Lorcolum

04

Conditions générales



PRESENTATION



01



PREAMBULE

Le nouveau catalogue de formation continue 2024 poursuit nos valeurs et vous présente la palette formative des actions de LorCOLsim. Notre engagement demeure et s'incarne toujours par :

- La promotion et le renforcement des compétences professionnelles de l'ensemble des strates de décision et d'exécution,
- Le développement des processus innovants dans les organisations de travail en accentuant la qualité de vie au travail,
- L'accroissement des forces prospectives et stratégiques des organisations par le biais d'études et de recherche.

Nous poursuivons notre implication pragmatique en vous proposant des actions de formation au plus près des pratiques professionnelles afin de reconnaître les apprentissages formels et valoriser les compétences en action.

Comme Lev Vigotski nous sommes convaincus que "l'homme est plein à chaque minute de possibilités non réalisées ". C'est par la compréhension, l'acceptation et la considération des capacités que la transformation individuelle, professionnelle et sociétale passera.

Une nouvelle fois, nous ambitionnons de construire ensemble des actions pour vous former, vous fédérer, vous soutenir, vous conseiller.

Laurent Courtois,



PRESENTATION LORCOLSIM

Explorons les dimensions du « SENS » !

QUELLE DIRECTION :

Par où passer pour réaliser vos missions de la manière la plus appropriée ?

QUEL SIGNIFIANT/SIGNIFIÉ :

Quelle éthique pour votre métier ? Quelles valeurs mettre en œuvre au quotidien ?

QUELLE SENSIBILITÉ :

Comment agir et interagir face à la complexité de l'humain ?

Cette question se pose au cœur de toutes les structures qui mènent des projets, qu'il s'agisse d'une évolution personnelle ou d'une organisation plurielle.

Notre ambition est de vous aider à impulser la bonne direction dans vos pratiques, pour générer une réussite collective durable et solidaire. Elle est d'autant plus importante car elle implique, l'humain dans toutes ses dimensions et invite à un repositionnement permanent, face aux mutations des organisation du travail et de la société.

AGIR AU PLUS PRÈS DE VOS ATTENTES

VOUS SOUHAITEZ :

- Créer une synergie positive.
- Afficher des valeurs clés pour les incarner au quotidien.
- Fédérer les acteurs autour d'une vision claire.

NOUS VOUS PROPOSONS :

- Des interventions ciblées.
- Une écoute privilégiée pour construire un contenu qualitatif.
- Une approche pratique et responsable.

CO- CONSTRUIRE VOTRE PROJET

Vous êtes dirigeant(e), et souhaitez organiser avec lorCOLsim une formation en interne pour votre structure, vous souhaitez un conseil, une expertise ou une enquête pour optimiser la force collective de votre projet et de votre stratégie?

En tenant compte de votre organisation, de vos missions, de vos enjeux, de vos objectifs et de vos capacités, nous construisons avec vous un programme spécifique. Les compétences, les connaissances et l'ingénierie développées par lorCOLsim sont mises au service de vos besoins et de ses acteurs. Sous la responsabilité de Laurent Courtois, l'équipe LorCOLsim dispose d'un réseau d'intervenants, enseignants-chercheurs, professionnels, reconnus pour leur légitimité, leur expertise et leurs qualités pédagogiques.

L'intervention de LorCOLsim se situe à différents niveaux, au plus près de votre réalité professionnelle pour :

- **Accompagner vos équipes dans l'actualisation et l'adaptation de leurs connaissances et compétences,**
- **Accompagner votre comité de direction dans la mise en place de nouvelles stratégies et dans une démarche de conduite du changement,**
- **Mettre à votre disposition notre savoir-faire dans le champ de la recherche, du conseil et de la formation continue.**



IMPULSER LES
DYNAMIQUES
PROFESSIONNELLE
S ET DEVELOPPER
LES COMPETENCES



02

ACCOMPAGNER ET RENFORCER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

CONTEXTE

Nous partons du postulat que les pratiques professionnelles se manifestent comme des actes singuliers animés par une intentionnalité, un lien direct entre la réalité et les choses.

Plus qu'une parole parlée, le partage des expériences nous semble en adéquation avec le fait de concevoir les pratiques professionnelles comme des connaissances à part entière. Cela nécessite qu'elles soient réfléchies, argumentées, élaborées et partagées.

Nous proposons une action pour relier ce qui peut être délié dans la relation et l'accompagnement, en s'appuyant sur les compétences et les savoir-faire des professionnels.

Puisque la pratique est un processus de transformation d'une réalité en une autre réalité, il nous semble important que les professionnels portent une démarche de réflexion, de mise de sens pour continuer à agir, quotidiennement, de manière pragmatique.

OBJECTIFS

- Partager les expériences et mieux identifier les savoirs engagés dans la pratique professionnelle.
- Renforcer les compétences professionnelles dans l'accompagnement des usagers.

CONTENUS

- Identification et partage des expériences professionnelles : apports notionnels sur le diagnostic professionnel et sur la responsabilité au travail.
- Confrontation des pratiques, mutualisation et bonification des expériences professionnelles et des situations de travail : apport notionnel sur les rapports sociaux au travail et sur les systèmes d'information et de communication.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1 session de 3h tous les mois ou tous les 2 mois sur 1 an.

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 465 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.

MISE EN PLACE D'UNE DEMARCHE ETHIQUE

CONTEXTE

Dans un contexte de préoccupations professionnelles où le sens « du et au » travail est bousculé, inscrire une démarche éthique est un enjeu indéniable.

Si ce sont de multiples raisons qui poussent les professionnels à acquérir une compétence éthique, il n'en demeure pas moins qu'un cadre sémantique et opérant existe pour accompagner ces choix professionnels.

Structurer une démarche éthique nécessite une capacité à mesurer sa part de responsabilités dans les actions engagées et d'en mesurer les conséquences. En se nourrissant de plusieurs formes d'éthique, dont l'éthique de la discussion et l'éthique de responsabilité, les situations professionnelles trouveront un sens à leurs actions.

OBJECTIFS

- Définir les notions d'éthique et de démarche éthique.
- Situer la relation éducateur-résident dans le contexte législatif et évaluatif.
- Identifier les conflits éthiques dans les situations d'accompagnement.

CONTENUS

- L'éthique à l'épreuve de ses origines et de ses interprétations : le fondement de ses valeurs et de ses distinctions (éthique/déontologie, éthique/droit, éthique/morale).
- Approche de l'éthique en situations professionnelles : système de représentation à l'épreuve du questionnement : études de situation.
- L'éthique de discussion : le résident-sujet/le résident-acteur dans son droit à l'expression et à l'information.
- L'éthique de responsabilité dans un contexte institutionnel : système institué/instituant à l'épreuve du questionnement : études de situation.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Apports et éclairages théoriques adaptés.

Etudes de cas concrets, situations de terrain, retours d'expériences, apports conceptuels pour renforcer les compétences.

Temps de travail collaboratif et formatif pour prendre de la distance en se questionnant sur la problématique de l'éthique dans les espaces professionnels.

PUBLIC

Professionnels en situation d'accompagnement d'utilisateurs des secteurs du social, médico-social et sanitaire au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1 jour

INTERVENANTS

Laurent Courtois Docteur en sociologie

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la journée de 6h.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.

ETHIQUE ET BIENTRAITANCE

CONTEXTE

Dans un contexte de préoccupations professionnelles où le sens « du et au » travail est bousculé, inscrire une démarche éthique est un enjeu indéniable.

Si ce sont de multiples raisons qui poussent les professionnels à acquérir une compétence éthique, il n'en demeure pas moins qu'un cadre sémantique et opérant existe pour accompagner ces choix professionnels.

Structurer une démarche éthique nécessite une capacité à mesurer sa part de responsabilités dans les actions engagées et d'en mesurer les conséquences.

Associer à éthique le terme de bienveillance oblige les professionnels à prendre conscience de la responsabilité positive de leur action. Il apparaît nécessaire que chaque participant situe ses intentions et ses actes professionnels dans un horizon d'amélioration continue des pratiques.

OBJECTIFS

- Définir les notions d'éthique, de démarche éthique, et de bienveillance
- Connaître les dispositions réglementaires.
- Mettre en lumière la compréhension de la bienveillance dans les équipes.
- Identifier les conflits éthiques dans les situations d'accompagnement.
- Partager les expériences et reconnaître les compétences professionnelles en matière d'éthique et de bienveillance.

CONTENUS

- L'éthique à l'épreuve de ses origines et de ses interprétations : le fondement de ses valeurs et de ses distinctions (éthique/déontologie, éthique/droit, éthique/morale).
- Approche critique des notions de bienveillance
- Rappel de la législation civile et pénale.
- Approche de l'éthique en situations professionnelles : système de représentation à l'épreuve du questionnement : études de situation.
- Les deux recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM.
- Le rôle et la responsabilité de la direction et de l'encadrement dans le soutien aux professionnels dans leurs pratiques de bienveillance.
- L'éthique de discussion : le résident-sujet/le résident-acteur dans son droit à l'expression et à l'information.
- L'éthique de responsabilité dans un contexte institutionnel : système institué/instituant à l'épreuve du questionnement; études de situation.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1 jour

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



LES POSTURES PROFESSIONNELLES BIENTRAITANTES

CONTEXTE

La proximité des deux concepts de bientraitance et de maltraitance signale une profonde résonance entre les deux.

Utiliser le terme de bientraitance oblige les professionnels à prendre conscience de la responsabilité positive de leur action. Il apparaît nécessaire que chaque participant situe ses intentions et ses actes professionnels dans un horizon d'amélioration continue des pratiques.

La bientraitance est donc à la fois démarche positive et mémoire du risque qu'il est important d'actualiser.

OBJECTIFS

- Connaître les dispositions réglementaires.
- Mettre en lumière la compréhension de la bientraitance dans les équipes.
- Rechercher un référentiel commun.
- Renforcer les postures bientraitantes au sein des établissements.
- Partager les expériences et reconnaître les compétences professionnelles en matière de bientraitance.

CONTENUS

- Approche critique des notions de bientraitance et de maltraitance ; distinction entre maltraitance institutionnelle et violence.
- Rappel de la législation civile et pénale.
- Les deux recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM.
- Le rôle et la responsabilité de la direction et de l'encadrement dans le soutien aux professionnels dans leurs pratiques de bientraitance.
- Elaboration des axes d'amélioration des pratiques de bientraitance.
- Les protocoles : de signalement des événements indésirables, de traitement des faits de maltraitance et de prévention de leur récurrence.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Apports et éclairages théoriques adaptés.

Etudes de cas concrets, situations de terrain, retours d'expériences, apports conceptuels pour renforcer les compétences.

Accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

PUBLIC

tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

2 jours

INTERVENANTS

Laurent Courtois Docteur en sociologie

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la journée de 6h.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.

LES ECRITS PROFESSIONNELS

CONTEXTE

L'évolution du secteur sanitaire, social et médico-social, de sa réglementation, du besoin et des droits des usagers et des patients entraîne une réelle nécessité d'évolution des pratiques de l'écrit. Si tous les écrits professionnels n'ont pas la même forme, ni les mêmes usages, ils poursuivent pourtant les mêmes objectifs.

Les directions souhaitent former ses agents aux outils qu'elle a en sa possession. Pour cela, une meilleure connaissance théorique et une réflexion commune semblent pertinentes pour l'amélioration de la qualité des écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Optimiser la qualité professionnelle de la relation aux personnes rencontrées dans le cadre des missions
- Améliorer la lisibilité du message écrit et la spécificité du langage en structurant l'argumentation
- Réfléchir sur le positionnement de chacun (usagers, familles, intervenants, partenaires...) par une meilleure connaissance des obligations respectives.

CONTENUS

- Du passage de la parole à l'écriture : l'enjeu professionnel
- L'écrit professionnel sur le plan déontologique et éthique : gestion du secret professionnel et de la confidentialité (droits de la personne handicapée, malade...)
- La fonction de l'écrit dans les pratiques professionnelles : étude de cas et mis en situation
- Les différentes formes d'écrits dans le champ professionnel Identification des différents écrits du secteur (écrit de synthèse, grille d'observation, contrat de séjour, courrier externe, rapports, dossier social de l'utilisateur...) et distinction des éléments qui différencient à la fois le contenu et le destinataire.
- Enrichissement de son vocabulaire pour réaliser un écrit juste, concis, dans un esprit de synthèse plutôt d'activités
- Travail en sous-groupe et étude de situation
- Règles de rédaction d'un projet d'accompagnement individuel: besoins, attentes, objectifs, pistes d'actions, participation de l'utilisateur. Mise en situation
- Evaluation

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1 jour

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



L'INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES DES TRAVAILLEURS SOCIAUX

CONTEXTE

Aujourd'hui, internet, les écrans, les médias et réseaux sociaux occupent une place prépondérante dans notre quotidien personnel et professionnel.

L'évolution, parfois contrainte, de nos pratiques quotidiennes, face « au tout numérique » ne se fait pas sans crainte, ni difficulté. Au sein des établissements médico-sociaux accueillant des personnes en situation de handicap, les droits des usagers et les enjeux de protection rendent complexes les supports et outils numériques.

Aujourd'hui, il semble nécessaire de mener une réflexion collective et partagée sur la place du numérique au sein d'un établissement accueillant des adultes en situation de handicap. Comment faire de ces nouvelles technologies des opportunités ? Comment accompagner les usagers et les professionnels dans leurs difficultés liées au numérique ? Quelle place accorder au numérique dans l'accompagnement proposé aux usagers ?

Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels sur les questions du numérique et penser des initiatives ou dispositifs permettant de faire du numérique un support pour mobiliser les usagers, renforcer le travail éducatif et la relation avec les publics.

OBJECTIFS

- Accompagner et soutenir les professionnels dans l'appréhension des enjeux liés à la massification du numérique dans leur quotidien et celui de leurs publics.
- Partager les expériences afin de penser collectivement la place du numérique dans l'accompagnement des usagers.

CONTENUS

- Apports théoriques sur les usages du numérique, la notion de fracture numérique, les logiques d'utilisation des réseaux sociaux, etc.
- Ateliers participatifs afin de discuter des questionnements, des difficultés, des expériences des professionnels concernant l'intégration du numérique dans leurs pratiques quotidiennes.
- Elaborer un outil éducatif d'utilisation et de régulation du téléphone portable.
- Evaluation

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1 jour

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



LA CONNAISSANCE DU HANDICAP

CONTEXTE

Dans le prolongement de l'évolution de la prise en charge des adultes atteints de handicap dans laquelle la loi du 2 janvier 2002 s'inscrit, les établissements sociaux et médicosociaux participent à la mutation qualitative des accompagnements éthiques. La loi du 11 février 2005 et particulièrement les recommandations de l'ANESM ont privilégié le travail d'équipe comme pierre angulaire des postures bienveillantes. Elles légitiment les enjeux fondamentaux du travail d'équipe dans les établissements et soulèvent des points de vigilance et des exigences nouvelles pour le travail collectif en milieu professionnel. Les recommandations, sans être des injonctions, permettent de redéfinir le travail d'équipe à partir d'une réflexion collective sur la recherche du sens de pratiques communes. La mutualisation des compétences œuvre à renforcer les postures responsables de chaque professionnel garantissant ainsi un accompagnement humaniste et solidaire à chaque personne accueillie au sein des structures. Cela nécessite que les professionnels participent à l'élaboration collective d'une dynamique institutionnelle effective.

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les formes de handicaps et leurs conséquences.
- Mesurer l'impact des représentations et des ressentis dans la relation avec la personne en situation de handicap.
- Adapter sa posture professionnelle à la personne en situation de handicap.
- Renforcer l'impact qualitatif des fonctions « services généraux » et « administratives » dans le parcours de vie des personnes accueillies.

CONTENUS

- Apports théoriques sur les usages du numérique, la notion de fracture numérique, les logiques d'utilisation des réseaux sociaux, etc.
- Ateliers participatifs afin de discuter des questionnements, des difficultés, des expériences des professionnels concernant l'intégration du numérique dans leurs pratiques quotidiennes.
- Elaborer un outil éducatif d'utilisation et de régulation du téléphone portable.
- Evaluation

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

1,5 jours

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



L'ÉVALUATION

CONTEXTE

L'évaluation est constitutive de toute mise en œuvre des politiques publiques. La Haute Autorité de Santé s'appuie désormais sur un référentiel national commun à tous les ESSMS. Il répertorie les exigences et les éléments nécessaires à leur évaluation. Le référentiel s'appuie sur un manuel qui définit trois méthodes pour évaluer les pratiques et les organisations, au plus proche du terrain en prenant en compte les différentes parties prenantes des établissements. Savoir rendre compte précisément de ce qui est fait et de la qualité des activités est un enjeu essentiel pour garantir une qualité de prestations des ESSMS.

OBJECTIFS

- Connaître et maîtriser le nouveau dispositif d'évaluation des ESSMS
- S'approprier les méthodes et les outils de l'HAS.
- Mobiliser l'ensemble des acteurs à la démarche d'amélioration continue

CONTENUS

La nouvelle démarche d'évaluation des ESSMS

- La nouvelle procédure de l'HAS
- Le nouveau cycle d'évaluation
- Le rôle des différents acteurs : partie prenante, professionnel, gouvernance, partenaire, autorité de tutelle, HAS...
- Les 3 méthodes d'évaluation : accompagné traceur, traceur ciblé, audit système
- De l'évaluation interne à la démarche continue de la qualité
 - Les différentes méthodes d'évaluation
- Évaluation à partir de l'accompagné traceur : qui, comment, profil. Les grilles d'entretien et leur utilisation
- Évaluation à partir du traceur ciblé : les différents process, les observations terrains et analyse documentaire
- Évaluation à partir de l'audit système : l'analyse documentaire, le projet d'établissement et la gouvernance
 - L'utilisation du manuel qualité
- L'organisation du manuel qualité
- Les différentes thématiques
- L'analyse des critères standards et impératifs
- Le pilotage de la qualité

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

2 jours

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la séance.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



LA COMMUNICATION MANAGERIALE : UNE COMPETENCE ESSENTIELLE DANS L'ENCADREMENT DES EQUIPES

CONTEXTE

L'évolution des pratiques managériales implique aujourd'hui une meilleure prise en considération des attentes et des besoins des professionnels.

La fonction de communication managériale s'impose donc comme l'interface active d'une politique de qualité de vie au travail. Elle nécessite des aptitudes à mobiliser, à coordonner, à encadrer les pratiques, tout en impulsant une motivation dans la réalisation des activités de travail. Savoir comprendre, articuler et accompagner l'implicite et l'explicite dans la communication professionnelle devient incontournable pour un management bienveillant.

OBJECTIFS

- Renforcer les compétences d'encadrement à partir des qualités d'écoute, d'expression et de considération des équipes professionnelles.
- Communiquer de manière efficace et bienveillante avec ses équipes en étayant sa pratique managériale de méthodes et concepts pragmatiques et actuels.

CONTENUS

Parler, dire : élaborer une communication managériale performative à partir des notions clés en communication.

Identification des différents styles de communication à partir de la situation et de la stratégie institutionnelle.

Approche et diagnostic de son intelligence émotionnelle lors des réunions d'équipe et des entretiens professionnels.

Outils de communication à l'heure du virtuel et du management participatif.

Outils d'évaluation des impacts de sa communication managériale.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Apports et éclairages théoriques adaptés.

Etudes de cas concrets, situations de terrain, retours d'expériences, apports conceptuels pour renforcer les compétences.

Accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

PUBLIC

Equipe de direction, cadres intermédiaires et fonctions supports des secteurs social, médico-social et sanitaire. Au maximum 12 personnes

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

3 jours

INTERVENANTS

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la journée de 6h.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



OPTIMISATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES EQUIPES PAR UN MANAGEMENT ADAPTE

CONTEXTE

Dans un contexte de mutation du travail l'encadrement et le management sont fortement sollicités. Afin de maintenir une qualité de vie au travail, et un processus décisionnel cohérent, il apparait essentiel de réinterroger le concept clé du management. Mettre en lien son positionnement managérial avec le travail réel de des équipes est un défi quotidien qu'il faut accompagner au mieux.

OBJECTIFS

- Optimiser la force stratégique et opérationnelle des processus décisionnels en direction des équipes.
- Elaborer une communication managériale adaptée en direction des équipes.

CONTENUS

L'exposé de situations concrètes.
Approche théorique et factuelle de situations particulières.
Elaboration d'hypothèses d'actions ou d'organisations.
Des apports dynamiques et réflexifs autour de notions clés du management opérationnel.
Diagnostic du climat social des équipes.
Identification et résolution des situations complexes.
Communication managériale, enjeux et conséquences
La formalisation de pistes et de process pour expérimentation et capitalisation.
Analyse et élaboration des outils d'aide au management.
Mesure de leurs impacts en direction des équipes.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Apports et éclairages théoriques adaptés.
Etudes de cas concrets, situations de terrain, retours d'expérience, apports conceptuels pour renforcer les compétences.
Accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.
Favoriser les synergies dans les équipes d'encadrement.
Impacter positivement l'environnement de travail et les dynamiques d'équipes professionnelles.

PUBLIC

Professionnels en situation d'encadrement des secteurs social, médico-social et sanitaire au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

5 séances de 3h tous les 2 mois

INTERVENANTS

Laurent Courtois Docteur en sociologie
Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 465 € la séance.
Frais de déplacement en sus.
Devis détaillé sur demande.

CYCLE DE FORMATION RENFORCER L'APPROCHE ET LA CONNAISSANCE DES FONDAMENTAUX EN MECS

CONTEXTE

Dans un secteur exigeant comme la protection de l'enfance, la montée en compétences professionnelles est essentielle. L'accueil et l'accompagnement éducatif se construit à partir de fondamentaux, extension du cadre législatif et professionnel. Nous souhaitons renforcer l'approche et la connaissance des fondamentaux de l'accompagnement éducatif à partir de 6 axes :

- Le quotidien dans le travail éducatif,
- L'action éducative collective et la gestion des conflits,
- Le travail avec les familles,
- Les écrits professionnels.
- La communication professionnelle et l'action éducative
- L'enjeu responsable dans les postures professionnelles.

CONTENUS

1ère journée : le quotidien dans le travail éducatif

- Identifier en quoi le quotidien apporte un cadre contenant, étayant et structurant.
- Comprendre et donner du sens à la pratique de chacun sur les moments du quotidien.
- Identifier les médias du quotidien qui favorisent la relation éducative.
- Prendre conscience de ce qui se joue dans la relation éducative : identification, transfert, projection.

2ème journée : L'action éducative collective et la gestion des conflits

- Situer sa pratique professionnelle dans un contexte et un cadre juridique et institutionnel.
- Comprendre les effets du collectif sur les adolescents(es).
- Identifier des repères pour accompagner des situations conflictuelles.
- Savoir positionner l'action éducative collective comme médiation.

3ème journée : les écrits professionnels

- La fonction de l'écrit dans les pratiques professionnelles.
- Les différentes formes d'écrits dans le champ professionnel Identification des différents écrits du secteur (écrit de synthèse, grille d'observation, contrat de séjour, courrier externe, rapports, dossier social de l'utilisateur...) et distinction des éléments qui différencient à la fois le contenu et le destinataire.

OBJECTIFS

- Appréhender un socle de références pratiques et théoriques sur l'accompagnement,
- Comprendre et définir la posture professionnelle dans la relation éducative,
- Accompagner la montée en compétences professionnelles en matière de protection de l'enfance et de la relation éducative.
- Renforcer les compétences relationnelles au travail à partir des qualités d'écoute, d'expression et de considération des équipes professionnelles.
- Communiquer de manière efficace et bienveillante avec les équipes en étayant sa pratique éducative de méthodes et concepts pragmatiques et actuels
- Renforcer les connaissances sur les pratiques professionnelles et les dynamiques institutionnelles.
- Mesurer l'impact des représentations des ressentis dans les postures professionnelles
- Partager les expériences et reconnaître les compétences professionnelles

4ème journée : Le travail avec les familles

- Identifier les représentations de la famille.
- Accéder à une culture commune de l'intervention auprès des familles à partir du cadre légal et des pratiques institutionnelles.
- Permettre un travail avec les familles qui respecte les rôles et fonctions de chacun.

5ème journée : La communication professionnelle et l'action éducative

- Renforcer les compétences relationnelles au travail à partir des qualités d'écoute, d'expression et de considération des équipes professionnelles.
- Communiquer de manière efficace et bienveillante avec les équipes en étayant sa pratique éducative de méthodes et concepts pragmatiques et actuels.

6ème journée : L'enjeu responsable dans les postures professionnelles

- Renforcer les connaissances sur les pratiques professionnelles et les dynamiques institutionnelles.
- Mesurer l'impact des représentations des ressentis dans les postures professionnelles
- Partager les expériences et reconnaître les compétences professionnelles.

CYCLE DE FORMATION RENFORCER L'APPROCHE ET LA CONNAISSANCE DES FONDAMENTAUX (SUITE)

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Méthode active visant à :

L'expression individuelle et collective.

L'accompagnement des participants dans leur analyse en favorisant les efforts de recherche individuelle et collective.

Les apports et les éclairages théoriques adaptés.

PUBLIC

Tous salariés au sein d'une organisation professionnelle au maximum 12 personnes.

PRE REQUIS

Aucun pré requis

MODALITES GENERALES

Les formations sont programmées en fonction de la demande du commanditaire et majoritairement hors vacances scolaires. Les calendriers sont établis en tenant compte des impératifs organisationnels des structures et des effectifs prévus. Pour les participants en situation de handicap des modalités pédagogiques et formatives pourront être adaptées en amont de la formation pour cela contactez Carole DUFOUR.

MODALITES D'EVALUATION

Formation longue : Auto-positionnement du stagiaire à l'entrée en formation par rapport aux objectifs.

Formation courte : Echanges autour des attentes et des acquis du stagiaire au vu de la formation.

Evaluation : Lors de la session, chaque module est évalué de manière formative (QCM questions/réponses, jeux formatifs, etc.)

DUREE

6 jours

INTERVENANT

Laurent Courtois Docteur en sociologie.

Profil si autre intervenant : sociologue, psychologue ou professionnel qualifié.

LIEU DE LA FORMATION

Intra : formation à destination des professionnels d'un même établissement et adaptée sur-mesure en fonction de la demande de la structure dans des locaux adaptés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap.

TARIFS

A Partir de 930 € la journée.

Frais de déplacement en sus.

Devis détaillé sur demande.



EQUIPE LORCOLSIM



03

LORCOLSIM EQUIPE

LE CABINET LORCOLSIM
VOUS ACCOMPAGNE POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE ET
RÉALISER UNE ACTION PERSONNALISÉE DANS L'INTÉRÊT DE VOTRE
ORGANISATION ET DE SES ACTEURS

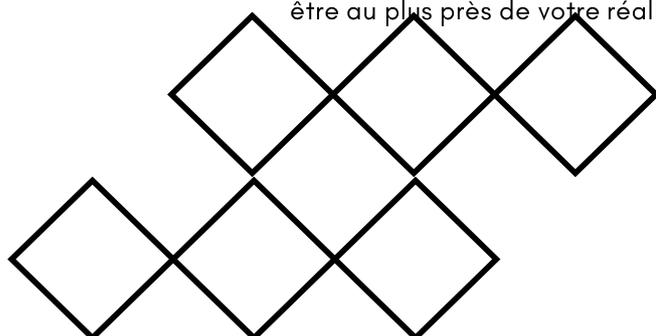


En tenant compte de votre organisation, de vos missions, de vos enjeux, de vos objectifs et de vos capacités, nous construisons avec vous un programme spécifique.

Les compétences, les connaissances et l'ingénierie développées par lorCOLsim sont mises au service de votre projet et de ses acteurs.

Sous la responsabilité de Laurent Courtois, lorCOLsim dispose d'un réseau d'intervenants, enseignants-chercheurs, professionnels, reconnus pour leur légitimité, leur expertise et leurs qualités pédagogiques.

En fonction de vos besoins, l'intervention de LorCOLsim peut se situer à différents niveaux, et être au plus près de votre réalité professionnelle.





CONDITIONS GENERALES DE VENTE



04

Conditions générales de vente

Inscriptions

Toute inscription ne prend effet qu'à réception du retour du devis signé par une personne habilitée. Dans le cas de la prise en charge par un OPCA, il incombe au client de demander à l'OPCA compétent la prise en charge de la formation. Celle-ci sera formalisée par un contrat de prestation entre Lorcolsim et l'OPCA ou par un accord de prise en charge.

Convention

La convention de formation sera adressée à l'entreprise au plus tard 10 jours ouvrés avant le démarrage de la formation. Un exemplaire de la convention sera complété par l'entreprise et retourné à Lorcolsim avant le démarrage de la formation. Un dossier complet précisant les modalités pratiques d'organisation de la formation est joint à l'établissement.

Tarif des formations

Les prix des formations incluent le coût de la prestation pédagogique.

Annulation

En cas d'annulation dans un délai inférieur à une semaine précédant la date prévue de la formation, la totalité des frais de formation reste due

Dans le cas où l'effectif est insuffisant, Lorcolsim réserve la possibilité de reporter ou d'annuler avant la date prévue de début de la formation.

Lorcolsim se réserve la possibilité d'annuler une prestation en cas d'indisponibilité majeure de l'intervenant. Sont considérés comme cas de force majeure, outre ceux habituellement retenus par la jurisprudence des cours et tribunaux français : les grèves totales ou partielles, internes ou externes à l'entreprise, le blocage des moyens de transport, les intempéries, la maladie ou accident entraînant une indisponibilité de l'intervenant ou tout autre cas indépendant de la volonté des parties empêchant l'exécution normale des présentes conditions générales.

Facturation

Une facture libellée en Euros est adressée au client ou, le cas échéant à l'organisme collecteur, à l'issue de chaque session de formation ou selon les modalités libellées dans la convention. Dans le cas de non prise en charge des frais de prestation par l'organisme collecteur, l'entreprise s'engage à régler les factures émises par Lorcolsim. Les paiements devront être effectués par virement bancaire ou chèque bancaire à l'ordre de Lorcolsim. Le client paiera

Lorcolsim à 30 jours date de facturation. Aucun escompte n'est accordé en cas de paiement anticipé.

Après une première relance écrite restée infructueuse, tout retard de paiement est passible d'une pénalité calculée au taux de 3 fois le taux d'intérêt légal (Loi LME N°2008-776).

En cas de paiement effectué par un OPCA, il appartient au client de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il a désigné. Dans le cadre d'un règlement par un OPCA, si le participant est absent 1/2 journée ou plus, le montant non pris en charge par l'OPCA sera à régler par l'entreprise du participant.

Programme des formations

Lorcolsim se réserve la possibilité de modifier le programme des formations en accord avec les structures.

Documentation

La documentation remise aux participants ne peut être reproduite pour diffusion ou communication au public, sans l'autorisation expresse de Lorcolsim.

Responsabilités

L'obligation de Lorcolsim au titre de la formation est une obligation de moyens. Lorcolsim est titulaire d'une police d'assurance garantissant sa responsabilité civile et professionnelle au cas où celle-ci serait engagée. De même, le client s'assurera tant pour lui que pour son personnel pour les conséquences de sa responsabilité civile.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client à Lorcolsim en application et dans l'exécution des commandes et/ou ventes, pourront être communiquées aux partenaires contractuels de Lorcolsim pour les besoins desdites commandes. Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces fichiers, le client peut écrire à Lorcolsim pour s'opposer à la communication de ces informations le concernant. Il peut également, à tout moment, exercer ses droits d'accès et de rectification dans le fichier de Lorcolsim.

Litige

Tout différent portant sur l'interprétation ou l'exécution des présentes conditions générales de vente pour les sessions de formation inter-établissements, sera soumis à la juridiction compétente de Poitiers .

LORCOLSIM
DU SENS À L'ACTION